

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 67-ой научной сессии сотрудников университета

2-3 февраля 2012 года

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431-52.82я431  
Д 70

**Редактор:**

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

**Заместитель редактора:**

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

**Редакционный совет:**

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, профессор М.А. Никольский, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент П.С. Васильков, доцент И.А. Флоряну.

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.  
Материалы 67-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:  
ВГМУ, 2012. – 521 с.

ISBN 978-985-466-518-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный  
медицинский университет», 2012

ISBN 978-985-466-518-4

технологии и т.п. Следует отметить, что процесс интеграции национальной системы образования получит свое дальнейшее развитие при присоединении нашей страны к Болонской Декларации.

#### Литература:

1. Айденко, В.И. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов) / Под научной редакцией проф. В.И. Байденко. М.,

2002. - 409 с.

2. Добрынин, М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства / М.А. Добрынин // Педагогика. - 2006. - № 9. - С. 103-108.

3. Контроль качества учебного процесса (положение о проведении текущего контроля успеваемости, посещаемости занятий, промежуточной аттестации студентов) / Издательство ВГМУ, Приказ Ректора №254-уч от 15.06.2011 г./ С. 4-14.

## МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ ВГМУ

**Дейкало Н.С., Кожар Е.Д., Жукова Н.П., Киселева Н.И., Арестова И.М.**

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

Независимо от различных видов исследовательской деятельности студентов выделяются следующие основные этапы учебного исследования: выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения; выбор темы исследования; выбор цели исследования; определение задач по достижению цели; определение методов исследования; сбор собственного материала; анализ и обобщение собранного материала; собственные выводы [1,2,4].

В целом технология организации учебно-исследовательской деятельности студентов может быть представлена в таблице 1 и в таблице 2.

Важными механизмами развития исследовательской деятельности являются: создание творческой атмосферы, мотивацию интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности; инициирование и всесторонняя поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности;

сопровождение исследовательской и проектной деятельности; создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности [3,5,6].

Рассмотрим различные модели организации учебно-исследовательской деятельности студентов.

#### Модель 1. «Обучение исследованию»

Цель: не столько достижение результата, сколько освоение самого процесса исследования.

Технология: руководитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит найти студенту. Модель реализуется как форма организации индивидуальной деятельности соискателя во внеурочное время.

Шаг 1. Столкновение с проблемой.

Шаг 2. Сбор данных – «верификация»

Шаг 3. Сбор данных – экспериментирование.

Шаг 4. Построение объяснения.

**Таблица 1. Технология организации учебного исследования студентов**

Как возникают темы исследований?			
Темы и проблемы учебных занятий, вопросы, возникающие на острие обсуждения	Доклады и сообщения учащихся, наиболее интересные сочинения и задания, требующие дальнейшей разработки	Рекомендуемый учителем список тем исследований	Собственные вопросы и интересы учащихся
Как воплотить исследование?			
Подбор научного руководителя	Составление плана или проекта будущей работы	Непосредственная работа с материалом, наблюдение, эксперимент	
Написание работы			
Анализ полученного материала, систематизация, классификация	Синтез	Обобщение, выводы	
Первая оценка работы			
Первое чтение работы научным руководителем	Консультации	Презентация замысла исследования	
Подготовка к презентации работы			
Редактирование окончательного варианта работы	Составление тезисов	Оформление наглядного материала	
Презентация результатов исследования			

**Таблица 2. Основные этапы организации учебно-исследовательской деятельности студентов**

Этап	Деятельность руководителя	Деятельность студента
1- погружение в проблему	Формулирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблему исследования</li> <li>• сюжетную ситуацию</li> <li>• цель и задачи</li> </ul>	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное присвоение проблемы</li> <li>• вживание в ситуацию</li> <li>• принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи</li> </ul>
2 - организация деятельности	Предлагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• спланировать деятельность по решению задач исследования (установить «рабочий график»)</li> <li>• при организации групповой работы- распределить амплуа и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.)</li> <li>• возможные формы представления результатов исследования</li> </ul>	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование работы</li> <li>• разбивку на группы и распределение ролей в группе</li> <li>• выбор формы и способа представления информации</li> </ul>
3 - осуществление деятельности	Не участвует, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирует по необходимости учащихся</li> <li>• ненавязчиво контролирует</li> <li>• ориентирует в поле необходимой информации</li> <li>• консультирует по презентации результатов</li> </ul>	Работают активно и самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску, сбору и структурированию необходимой информации</li> <li>• консультируются по необходимости</li> <li>• подготавливают презентацию результатов</li> </ul>
4 - презентация, самоанализ и самооценка результатов	Принимает итоговый отчет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщает и резюмирует полученные результаты</li> <li>• подводит итоги обучения</li> </ul> Оценивает <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубину проникновения в проблему;</li> <li>• привлечение знаний из других областей;</li> <li>• доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;</li> <li>• активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;</li> <li>• характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников исследования;</li> <li>• эстетика оформления результатов проведенного исследования;</li> <li>• умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов</li> </ul>	Демонстрируют: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задачи</li> <li>• умение планировать и осуществлять работу</li> <li>• найденный способ решения проблемы</li> <li>• рефлексию деятельности и результатов <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку деятельности и ее результативности</li> </ul> </li> </ul>

Шаг 5. Анализ хода исследования.

#### **Модель 2. «Приглашение к исследованию»**

Цель: развитие проблемного видения, стимулирование поискового мышления.

Технология: руководитель ставит проблему, но уже метод ее решения соискатели ищут самостоятельно. Реализуется как форма организации групповой и коллективной деятельности студентов во время занятий.

Шаг 1. Знакомство с содержанием предстоящего исследования.

Шаг 2. Построение собственного понимания замысла исследования.

Шаг 3. Выделение трудностей учебного познания как проблемы исследования

Шаг 4. Реализация собственного способа построения исследовательской процедуры.

#### **Модель 3. «Систематическое исследование»**

Цель: формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов.

Технология: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется студентами самостоятельно.

Шаг 1. Определение проблемы.

Шаг 2. Выдвижение гипотезы.

Шаг 3. Выбор источников информации.

Шаг 4. Анализ и синтез данных.

Шаг 5. Организация данных для ответа на поставленные вопросы и проверки гипотезы.

Шаг 6. Интерпретация данных в соотношении с медицинскими процессами.

В самом общем виде организация исследовательской деятельности учащихся включает следующие этапы: 1 этап - погружение в проблему; 2 этап - организация деятельности; 3 этап - осуществление деятельности; 4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

#### **Литература.**

1. Аванесов, В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе / В.С.Аванесов. - М., 1988. - 193 с.
2. Автономова, Н.С. Рассудок, разум, рациональность / Н.С.Автономова. - М., 1988. – 193 с.
3. Ильин, В.В. Теория познания / В.В.Ильин. - М., 1993. – 156 с.
4. Николаев, И.В. Диалектическая логика как наука о построении систем знаний.

5. Рычков, А.К. Философия. Учебник для вузов / А.К.Рычков, Б.Л. Яшин. - М., 2006. – 255 с.  
6. Чернилевский, Д. В.Технология обучения в

высшей школе. Учебное пособие / Д.В.Чернилевский, под. ред. Д.В. Чернилевского. - М.: Экспедитор, 1996. - 288 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

***Дейкало В.П., Семенов В.М., Егоров К.Н.***

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

Успешное решение целей и задач производственной практики требует в настоящее время использования современных информационных и образовательных технологий. В Витебском государственном медицинском университете (ВГМУ) постоянно обеспечивается совершенствование организации и методик проведения производственной практики [1,2,3]. Менеджмент ее качества обеспечивается постоянным контролем администрации университета за ее проведением, ежегодным анализом ее результатов по итогам практики и обменом опытом между руководителями практики от кафедр. Новые педагогические технологии первоначально отрабатываются на 2-3 кафедрах, затем их опыт распространяется на всех кафедрах, курирующих практику.

В настоящее время все документы, которые могут помочь студентам и их руководителям в организации и проведении производственной практики, в достаточном количестве подготовлены не только в печатной форме, но и размещены в интернете на сайте ВГМУ в разделе «Практика». Этот раздел содержит весь объем информации, необходимый для эффективного прохождения практики: требования по ведению документации, перечень практических навыков, которые необходимо освоить, вопросы к дифференцированному зачету и др. По электронной почте студенты имеют возможность отправить любой вопрос своим руководителям практики от ВГМУ и в этот же день получить на него ответ. Электронная почта не только обеспечивает обратную связь с руководителями практики от лечебных учреждений в других странах, но и позволяет оперативно решать организационные и методические проблемы; лучше понимать, специфику первичной медицинской помощи в разных странах. С 2012 года будет организовано видеоконсультирование студентов, проходящих производственную практику вне г. Витебска, руководителями производственной практики. Это позволит оперативно вносить коррективы в их подготовку.

Для иностранных студентов вся необходимая информация, касающаяся проведения практики, переведена на английский язык. Это позволяет иностранным студентам и их руководителям иметь полную информацию о методике и требованиях университета по проведению практики, оформлению сертификатов

и дневников практики, что важно для студентов, которые проходят практику на родине.

Для совершенствования организации медицинской помощи обслуживаемого населения врачу необходимо уметь анализировать эффективность всех видов врачебной деятельности. Особенно это важно для планирования и реализации профилактических мероприятий среди населения. Значительная часть студентов ежегодно получает опыт участия в массовых санитарно-просветительных акциях. Кафедра поликлинической терапии организовала подготовку студентами коротких презентаций и выступление с ними перед пациентами в стационарах дневного пребывания.

Выполнение студентами учебно-исследовательской работы во время прохождения производственной врачебной практики, позволяет приобрести навыки анализа медицинской информации, эффективности деятельности врачей и медицинских учреждений, выступлений во врачебных коллективах. Она может послужить толчком для формирования аналитического мышления у студента, проведения научных исследований в последующие годы.

В свете международных критериев качества врачебной деятельности, в настоящее время при подведении итогов практики учитываются отношение студента к своим пациентам, коммуникативность с коллегами, умение работать и решать конкретные задачи в коллективе. Более детально определены не только число повторений практического навыка, но и уровни овладения им, степень личного участия студента в их выполнении.

Важным этапом повышения качества производственной практики стало введение рейтинговой системы оценки результатов производственной практики. Эта система позволяет, прежде всего, сформировать хорошую мотивационную установку для более качественного усвоения практических навыков. Наряду с самооценкой подготовки по разделам практики, рейтинговая система позволяет своевременно внести коррективы в ходе практики, лучше подготовиться к дифференцированному зачету и к самостоятельной практической работе.

В 2011г. впервые была организована практика по терапии для студентов Кировской медицинской